



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università Telematica degli Studi IUL
<b>Nome del corso in italiano</b> 	Metodi e tecniche delle interazioni educative( <i>IdSua:1541200</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b> 	Methods and technics of learning and teaching interactions
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione 
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> 	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> 	<a href="http://www.iuline.it/corso-di-laurea/metodi-e-tecniche-delle-interazioni-educative/">http://www.iuline.it/corso-di-laurea/metodi-e-tecniche-delle-interazioni-educative/</a>
<b>Tasse</b>	
<b>Modalità di svolgimento</b>	c. Corso di studio prevalentemente a distanza



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SARSINI Daniela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Comitato Ordinatore
<b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b>	SCIENZE della FORMAZIONE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BIONDI	Giovanni	M-PED/04	ID	1	Base/Caratterizzante
2.	CAMBI	Franco	M-PED/01	ID	1	Base/Caratterizzante
3.	CANNELLA	Giuseppina	M-PED/03	DR	1	Base/Caratterizzante
4.	GIANNETTI	Enrichetta	M-PSI/05	RU	1	Caratterizzante
5.	GIORGI	Pamela	M-PED/02	DR	1	Base/Caratterizzante
6.	SARSINI	Daniela	M-PED/01	ID	1	Base/Caratterizzante
7.	BENEDETTI	Fausto	M-FIL/06	DR	1	Base

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Marino Luca <a href="mailto:lucamarino72@libero.it">lucamarino72@libero.it</a> Bonazzoli Elisa <a href="mailto:elisa.bonazzoli.mbzl@alice.it">elisa.bonazzoli.mbzl@alice.it</a>
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Elisa Bonazzoli Nada Jagodic Walter Rinaldi Salvatore Salzillo Daniela Sarsini
<b>Tutor</b>	Riccardo Zagni Serena Greco <i>Tutor disciplinare</i> Alessandra Anichini <i>Tutor disciplinare</i> Silvia Ida Eramo

## ▶ Il Corso di Studio in breve

Il Corso di laurea triennale in "Metodi e tecniche delle interazioni educative", Classe L-19, si rivolge in via prioritaria, <sup>29/04/2015</sup> ma non esclusiva, ai docenti della scuola italiana e a tutti coloro che intendano lavorare con e per la scuola.

Interamente fruibile online, il Corso è teso a formare le conoscenze teoriche e le competenze pratiche necessarie per operare adeguatamente nella scuola che innova e si rinnova, con particolare attenzione all'uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento.

Le attività online proposte si basano su un modello formativo sviluppato in questi anni e in costante aggiornamento, dai ricercatori di Indire, basato sulle esperienze più significative nel panorama dell'e-learning europeo e dal contributo di docenti dell'Università degli Studi di Firenze.

La metodologia didattica proposta pone lo studente al centro del percorso formativo: grazie ad un ambiente di apprendimento in grado di offrire le più avanzate soluzioni per la cooperazione e la comunicazione online, vengono sviluppati processi generativi di conoscenza che porteranno ad una forte personalizzazione delle attività.

Il vantaggio competitivo unico e peculiare della IUL sta nello stretto legame tra i contenuti e le metodologie didattiche proposte e l'applicazione immediata di queste nell'attività quotidiana del docente in classe.

Docenti e Tutor disciplinari seguono i corsisti durante tutto il percorso di studi.

I laureati del CdS devono aver acquisito:

conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche, psicologiche, giuridiche e linguistiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;

conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale e culturale, sia a livello locale che globale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;

abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;

una solida cultura di base umanistica e scientifica nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;

adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;

il possesso fluente in forma scritta e orale di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano.

Sbocchi occupazionali previsti dal corso di laurea sono in attività di educatore e animatore socio-educativo nelle strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio-sanitari (residenziali, domiciliari, territoriali) previsti dalla legge 328/2000 e riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi, servizi culturali, ricreativi, sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.), nonché servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); sbocchi occupazionali sono anche in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria; come educatori nei nidi e nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

26/02/2015

Estratto del Verbale

Nella consultazione del 29 gennaio 2015, le organizzazioni rappresentative interpellate al fine di esprimere un parere in merito alla modifica dell'Ordinamento Didattico del Corso di Laurea triennale in *Metodi e tecniche delle interazioni educative*, Classe delle lauree L-19, è stato analiticamente illustrato il contenuto delle modifiche sottolineando come le stesse non determinino una sostanziale modifica all'impianto attuale del Corso di Studio, trattandosi di variazioni volte ad armonizzare l'ordinamento didattico attualmente vigente con le esigenze emerse.

È stato palesato un apprezzamento per le modifiche proposte, che appaiono migliorare l'offerta formativa ed adeguarla al bisogno di professionalità dotate di competenze trasversali a base multidisciplinare.

È stato altresì sottolineato come la condivisione dei programmi di modifica dell'Offerta Formativa sia uno degli strumenti essenziali perché l'Ateneo possa creare professionalità nuove ed adeguate alle esigenze della società contemporanea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale di consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Insegnanti nella formazione professionale

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Le professioni classificate nella prima categoria insegnano gli aspetti teorici delle discipline connesse alla pratica di diverse attività lavorative, all'uso di tecnologie e di attrezzature in centri per la formazione professionale e in imprese. Le professioni classificate nella seconda categoria insegnano materie tecnico-pratiche e di laboratorio, la pratica di diverse attività lavorative, l'uso di tecnologie e di attrezzature nella formazione professionale.

#### **competenze associate alla funzione:**

Competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una

prevalenza della formazione generale.

Competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità.

Abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza.

Competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

#### **sbocchi occupazionali:**

Secondo la caratterizzazione professionale ISTAT, il CdS consente l'impiego in una pluralità di istituzioni, agenzie e organismi:

- istituti assistenziali e rieducativi, agenzie di servizi per l'infanzia;
- biblioteche per ragazzi, ludoteche;
- centri ricreativi e di animazione del tempo libero, centri di aggregazione giovanile;
- agenzie per la formazione e l'aggiornamento professionale;
- editoria specializzata nel settore educativo e della letteratura giovanile;
- uffici istruzione e servizi sociali degli enti locali e della pubblica amministrazione;
- uffici del personale e della programmazione delle imprese, degli enti locali e della pubblica amministrazione;
- uffici della formazione e della cooperazione delle ONG e del no profit;
- organizzazione e reti per la formazione, il reclutamento e la valutazione del personale nell'impresa, nei servizi e nella PA.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

23/04/2015

Al corso di laurea in "Metodi e tecniche delle interazioni educative" possono iscriversi studenti in possesso di un qualsiasi titolo di studio di livello superiore (scuole secondarie di secondo grado, durata quinquennale), in grado di garantire la cultura di base, con particolare riguardo alle discipline delle aree linguistico/letterario/artistico, socio/storico/filosofico, psico/pedagogico, scientifico.

Le modalità di verifica dei requisiti in ingresso sono disciplinate dal Regolamento didattico del corso di studio, ove sono altresì indicati nel dettaglio gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

17/05/2017

Il Regolamento didattico del Corso di Studi disciplina le conoscenze iniziali obbligatorie per l'accesso al Corso e le modalità di verifica delle stesse.

La verifica di tali conoscenze avviene mediante la somministrazione agli studenti, attraverso la piattaforma e-learning di Ateneo, di una prova di ammissione nella quale viene valutata la preparazione iniziale sia su argomenti di cultura generale sia su tematiche legate agli aspetti disciplinari del CdS. In caso di esito negativo, il Coordinatore del CdS attribuisce agli studenti gli obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare entro il completamento del primo anno del Corso di Studi.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

14/04/2016

Il CdS intende fornire le conoscenze teoriche e le competenze operative fondamentali per l'impiego professionale nei settori dell'educazione e della formazione. Si propone come obiettivo la formazione di una figura professionale che abbia:

- a) capacità di analisi e di progettazione di curricula formativi, con particolare riferimento alle esigenze delle istituzioni culturali e dei centri di formazione e di ricerca pubblici e privati;
- b) capacità di impostare l'analisi dei bisogni, il planning della formazione, la valutazione degli esiti formativi e la strutturazione di percorsi di studio personalizzati a partire da una solida preparazione storico-critica della cultura letteraria moderna e contemporanea.
- c) capacità di progettare, gestire, migliorare i processi formativi, applicando le conoscenze apprese in tirocini nei quali potranno sperimentare le metodologie nel campo della comunicazione formativa multimediale, con particolare attenzione alla progettazione di ambienti di formazione, in presenza, blended e a distanza.

In particolare, il CdS mira all'acquisizione delle seguenti conoscenze e competenze (secondo le dimensioni 1 e 2 dei "Dublin Descriptors"):

- teorie e tematiche fondamentali relative ai processi educativi e formativi con riferimento ai contesti in cui il laureato si potrà trovare ad operare;
- storia dell'educazione, storia della scuola, storia culturale, politica, economica e sociale in riferimento alle finalità formative e ai livelli di scolarizzazione;
- storia della filosofia in riferimento ai principali autori, alle tematiche più significative o all'orizzonte contemporaneo;
- psicologia nel suo sviluppo storico e nelle sue branche principali;
- linee della pedagogia delle risorse umane e delle relazioni educative, anche in un'ottica di formazione continua;
- le diverse frontiere della pedagogia generale e i paradigmi scientifici e culturali più significativi per l'educazione nei differenti etî della vita;
- le relazioni più significative tra nuove tecnologie ed processi di apprendimento;
- conoscenza dei principali aspetti delle discipline letterarie e linguistiche;
- acquisizione di abilità relazionali, comunicative e informatiche;
- conoscenza di una lingua straniera.

Tali conoscenze e capacità di comprensione vengono verificate, come previsto dal Regolamento del CdS, su base disciplinare, alla fine dei singoli corsi (lezioni, seminari, laboratori), mediante colloqui orali. Possono essere previste prove interne intermedie.



QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

I laureati nel corso di laurea in *Metodi e tecniche delle interazioni educative* devono aver acquisito una solida preparazione di base nelle scienze pedagogiche, metodologico/didattiche e culturali, e nelle loro articolazioni disciplinari.

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Per poter comunicare correttamente i contenuti della disciplina, ma anche per poter esercitare più generalmente le funzioni tipiche dell'educazione, il laureato deve possedere una conoscenza adeguata della lingua italiana e delle sue forme espressive ma anche di almeno un'altra lingua della Comunità Europea. Inoltre, il laureato deve essere in grado di usare proficuamente gli strumenti informatici, ivi compresi i programmi più tipicamente usati per l'educazione.</p> <p>Il laureato sarà in grado di inserire le problematiche pedagogiche nel più ampio contesto delle scienze umane, partendo dai saperi critico-argomentativi e problematici della filosofia, della psicologia e della sociologia.</p> <p>Infine il laureato sarà capace di integrare le conoscenze generali di pedagogia con gli aspetti della didattica speciale in funzione dell'integrazione dei diversamente abili.</p> <p>La modalità di accertamento dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi formativi, avviene attraverso prove di esame al termine o in itinere, durante l'insegnamento.</p>
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	<p>Le prove di esame verificheranno non soltanto la capacità dello studente di comprendere e conoscere le dottrine apprese, ma mireranno a incoraggiare lo sviluppo problematico e critico degli apprendimenti e l'applicazione a singoli casi reali o ipotetici.</p> <p>Lo studente deve saper usare la lingua italiana in modo corretto e concettualmente appropriato per esprimere esperienze e conoscenze nei settori delle scienze umane. Di tale capacità danno prova non soltanto le prove di esame nelle discipline linguistico-letterarie e comunicative, ma anche di specifiche occasioni studiate a questo scopo, per esempio la composizione della relazione scritta di fine tirocinio necessaria (secondo il regolamento didattico in vigore) per riscuotere i crediti del tirocinio stesso.</p> <p>Lo studente verrà messo in grado non solo di conoscere le basi dottrinali delle scienze umane, ma di sviluppare un atteggiamento autonomo, sviluppando le competenze argomentative e critiche tipicamente trasmesse dalla filosofia, nonché la capacità di applicare i metodi della ricerca psicologica e della ricerca sociale, così da poterne eventualmente fare uso anche nel corso delle esperienze del tirocinio o nella costruzione della tesi di laurea.</p> <p>Lo studente deve divenire in grado di gestire il rapporto con un diversamente abile, identificandone limiti ma anche potenzialità e bisogni formativi, operando nei contesti dei servizi di supporto.</p> <p>La modalità di accertamento delle capacità si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso prove di esame e, ove previsto, valutazione delle relazioni di laboratorio ed elaborati, nonché nell'attività di tirocinio.</p>

▶ **QUADRO A4.b.2**      **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Area delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche**

**Conoscenza e comprensione**

I laureati nel corso di laurea in *Metodi e tecniche delle interazioni educative* devono aver acquisito una solida preparazione nelle conoscenze teoriche di base nelle scienze pedagogiche e metodologico/didattiche, nei loro fondamenti e nelle loro interazioni con le altre discipline, in misura adeguata da poter progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua e di sviluppo delle risorse umane, anche mediante l'uso di tecnologie multimediali e di sistemi di formazione a distanza.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le prove di esame verificheranno non soltanto la capacità dello studente di comprendere e conoscere le dottrine apprese, ma mireranno a incoraggiare lo sviluppo problematico e critico degli apprendimenti e l'applicazione a singoli casi reali o ipotetici. Lo studente deve essere in grado di

2. introdurre una discussione su una problematica teorica studiata;
4. condurre un approfondimento e proporlo alla classe;
6. valutare la correttezza metodologica di interventi pedagogici.

A parte le prove di esame, una verifica dell'acquisizione di tali competenze si ha nel corso del tempo attraverso i seminari di orientamento, il tirocinio e le altre esperienze meta-disciplinari cui lo studente partecipa.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Pedagogia delle risorse umane [url](#)

Pedagogia delle relazioni formative [url](#)

Metodi di ricerca in ambiente multimediale [url](#)

Educazione ai media e alle forme simboliche [url](#)

Teorie e metodi della progettazione formativa [url](#)

Storia dei processi formativi [url](#)

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento [url](#)

Tirocini formativi e di orientamento [url](#)

Metodologie e tecnologie per la didattica [url](#)

Pianificazione e valutazione della didattica [url](#)

## Area delle competenze linguistiche, artistiche e comunicative

### Conoscenza e comprensione

Per poter comunicare correttamente i contenuti della disciplina, ma anche per poter esercitare più generalmente le funzioni tipiche dell'educazione, il laureato della classe L19 deve possedere una conoscenza adeguata della lingua italiana e delle sue forme espressive (tipicamente rispecchiate nella letteratura e nella poesia), ma anche di almeno un'altra lingua della Comunità Europea. Inoltre, il laureato deve essere in grado di usare proficuamente gli strumenti informatici, ivi compresi i programmi più tipicamente usati per l'educazione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve conoscere almeno una lingua straniera della Comunità Europea ed arrivare al livello B1 di conoscenza di tale lingua.

Lo studente deve sapere usare la lingua italiana in modo corretto e concettualmente appropriato per esprimere esperienze e conoscenze nei settori delle scienze umane. Di tale capacità danno prova non soltanto le prove di esame nelle discipline linguistico-letterarie e comunicative, ma anche di specifiche occasioni studiate a questo scopo, per esempio la composizione della relazione scritta di fine tirocinio necessaria (secondo il regolamento didattico in vigore) per riscuotere i crediti del tirocinio stesso.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Abilità informatiche e telematiche [url](#)

Teoria e tecniche della comunicazione [url](#)

Conoscenza di almeno una lingua straniera [url](#)

Editing multimediale [url](#)

Linguaggi audiovisivi [url](#)

Letteratura italiana [url](#)

Tirocini formativi e di orientamento [url](#)

Prova finale [url](#)

## Area delle discipline storiche, filosofiche, psicologiche, sociologiche, antropologiche e giuridiche

### Conoscenza e comprensione

Lo studente verrà messo in grado di inserire le problematiche pedagogiche nel più ampio contesto delle scienze umane, partendo dai saperi critico-argomentativi e problematici come la filosofia e fornendo poi allo studente una formazione specifica su quei rami della psicologia e della sociologia di maggiore importanza per la comprensione dei processi formativi.

Altro *learning outcome* fondamentale è la capacità di contestualizzare l'attività educativa nel complesso della vita sociale, capacità che ha come base primaria una conoscenza adeguata della storia delle scienze e delle tecniche, con particolare riferimento al loro utilizzo nell'azione educativa.

Inoltre lo studente acquisisce competenze e conoscenze adeguate per affrontare con consapevolezza giuridica le problematiche inerenti la gestione e l'erogazione dei servizi sociali, sanitari e ambientali che implicano rispetto dei diritti umani, sicurezza dei luoghi di lavoro, attenzione al decoro ambientale e un uso etico e solidale nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Lo studente verrà messo in grado non solo di conoscere le basi dottrinali delle scienze umane, ma di sviluppare un atteggiamento autonomo, sviluppando:

2. le competenze argomentative e critiche tipicamente trasmesse dalla filosofia, ma utili per la discussione consapevole di tutte le conoscenze teorico-scientifiche;
4. capacità di applicare i metodi della ricerca psicologica e della ricerca sociale, così da poterne eventualmente fare uso anche nel corso delle esperienze del tirocinio o nella costruzione della tesi di laurea.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Psicologia generale [url](#)

Storia della filosofia I [url](#)

Storia dei processi formativi [url](#)

Storia della filosofia II [url](#)

Diritto Penale [url](#)

Estetica [url](#)

Psicologia sociale [url](#)

Psicologia clinica [url](#)

Sociologia Generale [url](#)

Storia contemporanea [url](#)

## **Area delle discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili**

### **Conoscenza e comprensione**

La didattica per i diversamente abili è un punto fondamentale per la formazione di un educatore odierno ed essa fornisce non solo delle conoscenze specifiche, ma anche un punto di vista che permette una comprensione più profonda di quel rapporto di cura-verso-l'altro che è tipico della relazione educativa. Il corso integra dunque le conoscenze generali pedagogico-didattiche con altre di tipo pedagogico-speciale, psicologico e medico-biologiche, funzionali al sostegno all'educazione e all'integrazione di diversamente abili.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Lo studente deve divenire in grado di gestire il rapporto con un diversamente abile, identificandone limiti ma anche potenzialità e bisogni formativi, operando nei contesti dei servizi di supporto. Tra gli enti convenzionati per il tirocinio, molti si occupano in modo specifico delle tecnologie di apprendimento per i diversamente abili.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Psicologia generale [url](#)

Teorie e metodi della progettazione formativa [url](#)  
 Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento [url](#)  
 Metodologie e tecnologie per la didattica [url](#)  
 Psicologia sociale [url](#)  
 Psicologia clinica [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

I laureati sono in grado di gestire le conoscenze acquisite al fine dell'espressione di giudizi, con utilizzazione delle conoscenze e degli strumenti per sviluppare diversi metodi di ricerca nell'ambito educativo e sociale nonché  $\frac{1}{2}$  delle competenze tecniche e operative, per l'analisi, il rilevamento e il trattamento dei dati e dei risultati, includendo la riflessione su processi educativi e formativi relativi ai giovani e agli adulti che esercitano attività  $\frac{1}{2}$  lavorative.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà  $\frac{1}{2}$  in particolare attraverso la frequenza e lo studio degli insegnamenti caratterizzanti, la frequenza di laboratori ed esercitazioni di ricerca che si fondano su una partecipazione attiva degli studenti in gruppi di lavoro strutturati dotati di autonomia e caratterizzati da esperienze significative. Inoltre allo studente  $\frac{1}{2}$  richiesto un impegno particolare per la definizione del percorso di tirocinio. I metodi di valutazione utilizzati per il conseguimento degli obiettivi saranno sia prove di verifica in itinere attraverso l'utilizzo degli strumenti della piattaforma e-learning (produzione di relazioni individuali e di gruppo, allestimento di presentazioni, partecipazione a dibattiti guidati ecc), sia, al termine del percorso di studio, prove di accertamento scritte e/o orali.

**Abilità comunicative**

I laureati sviluppano competenze sulla comunicazione formativa, con particolare attenzione alle dinamiche legate alle nuove tecnologie. Grazie agli insegnamenti previsti dal piano di studio e alle attività  $\frac{1}{2}$  di tirocinio, lo studente acquisisce quelle abilità  $\frac{1}{2}$  comunicative, sia teoriche che pratiche, imprescindibili nella progettazione delle interazioni educative in presenza e a distanza. Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà  $\frac{1}{2}$  sia attraverso la frequenza delle attività  $\frac{1}{2}$  formative di base e caratterizzanti che formano la struttura portante del corso di studio, sia attraverso la frequenza a specifici laboratori di esercitazione e di ricerca. Queste attività  $\frac{1}{2}$  si fondano sulla partecipazione attiva degli studenti in gruppi di lavoro strutturati con periodiche comunicazioni individuali e di gruppo. Per accrescere le competenze di scrittura degli studenti universitari, e soprattutto in vista della prova finale prevista dal corso di studio, sono previste attività  $\frac{1}{2}$  di scrittura (brevi tesine, relazioni ecc.) per alcuni insegnamenti e la possibilità  $\frac{1}{2}$  di frequentare, per i laureandi, un apposito modulo per preparare l'elaborato finale. I metodi di valutazione utilizzati per il conseguimento degli obiettivi saranno sia prove di verifica in itinere attraverso l'utilizzo degli strumenti della piattaforma e-learning (produzione di relazioni individuali e di gruppo, allestimento di presentazioni, partecipazione a dibattiti guidati ecc), sia, al termine del percorso di studio, prove di accertamento scritte e/o orali.

**Capacità di apprendimento**

I laureati sviluppano le capacità  $\frac{1}{2}$  di studio, perfezionando le abilità  $\frac{1}{2}$  di apprendimento necessarie per il loro sviluppo professionale e per intraprendere ulteriori studi con un alto grado di autonomia. Essi possiedono un'adeguata conoscenza della cultura organizzativa dei contesti lavorativi ed esprimono quindi le proprie conoscenze e capacità  $\frac{1}{2}$  di comprensione con un approccio professionale alla propria attività  $\frac{1}{2}$ .

Essi sviluppano, inoltre, sia l'attitudine a lavorare in gruppo che a operare con definiti gradi di autonomia.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà  $\frac{1}{2}$  sia attraverso la frequenza e lo studio delle discipline di base, caratterizzanti e affini, sia attraverso la frequenza di laboratori, esercitazioni di

ricerca e lo svolgimento di un periodo di tirocinio. Le forme didattiche previste possono comprendere lezioni frontali in videoconferenza, workshop, seminari, gruppi di discussione ed esercitazioni in laboratorio. I metodi di valutazione utilizzati per il conseguimento degli obiettivi saranno sia prove di verifica in itinere attraverso l'utilizzo degli strumenti della piattaforma e-learning (produzione di relazioni individuali e di gruppo, allestimento di presentazioni, partecipazione a dibattiti guidati ecc), sia, al termine del percorso di studio, prove di accertamento scritte e/o orali.



QUADRO A5.a

### Caratteristiche della prova finale

Lo studente, al termine dei tre anni di corso, potrà scegliere fra tre diverse tipologie di esame per il conseguimento del Titolo di Laurea in "Scienze dell'educazione e della formazione" il Corso di Laurea "Metodi e Tecniche delle Interazioni Educative" (classe L-19):

1. un elaborato scritto, di 20 o 30 fogli stampati fronte/retro, con 2000 battute a pagina, incluse le note e bibliografia esclusa;
2. un saggio o prodotto multimediale;
3. una bibliografia ragionata.

Lo studente può elaborare un progetto con qualsiasi docente del CdS.

L'elaborato sarà redatto in lingua italiana.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento\_tesi\_laurea\_13\_14



QUADRO A5.b

### Modalità di svolgimento della prova finale

17/05/2017

Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nel Regolamento del Corso di Studi.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

▶ QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

18/05/2016

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Articolazione didattica on line

▶ QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

27/04/2015

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Modalità di interazione prevista

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.iuline.it/corso-di-laurea/metodi-e-tecniche-delle-interazioni-educative/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.iuline.it/corso-di-laurea/metodi-e-tecniche-delle-interazioni-educative/>

<http://www.iuline.it/corso-di-laurea/metodi-e-tecniche-delle-interazioni-educative/>

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	0	Anno di corso 1	Abilità informatiche e telematiche <a href="#">link</a>	ZAMPERLIN PAOLA		6	36	
2.	M-PED/04	Anno di corso 1	Metodi di ricerca in ambiente multimediale <a href="#">link</a>	BIONDI GIOVANNI	ID	12	72	
3.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia delle relazioni formative <a href="#">link</a>	CAMBI FRANCO	ID	12	72	
4.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia delle risorse umane <a href="#">link</a>	SARSINI DANIELA	ID	12	72	
5.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Storia della filosofia I <a href="#">link</a>	PAGNINI ALESSANDRO		6	36	
6.	SPS/08	Anno di corso 1	Teoria e tecniche della comunicazione <a href="#">link</a>	TOSCHI LUCA		12	72	
7.	0	Anno di corso 2	Conoscenza di almeno una lingua straniera <a href="#">link</a>	REBESANI CLAUDIA		6	36	
8.	INF/01	Anno di corso 2	Editing multimediale <a href="#">link</a>	FERRINI ALESSANDRO		12	72	
9.	M-PED/01	Anno di corso 2	Educazione ai media e alle forme simboliche <a href="#">link</a>	MESSURI IMMACOLATA		12	72	
10.	M-PED/03	Anno di corso 2	Metodologie e tecnologie per la didattica <a href="#">link</a>	RANIERI MARIA		6	36	
11.	M-PED/04	Anno di corso 2	Pianificazione e valutazione della didattica <a href="#">link</a>	RINALDI WALTER		6	18	
12.	M-PED/04	Anno di corso 2	Pianificazione e valutazione della didattica <a href="#">link</a>	STORAI FRANCESCA		6	18	
13.	M-PSI/01	Anno di corso 2	Psicologia generale <a href="#">link</a>	MORI SARA		6	36	
14.	M-PED/02	Anno di corso 2	Storia dei processi formativi <a href="#">link</a>	GIORGI PAMELA	ID	6	36	
		Anno di	Tecnologie dell'istruzione e	FAGGIOLI				

15.	M-PED/03	corso 2	dell'apprendimento <a href="#">link</a>	MASSIMO	ID	6	36	
16.	M-PED/03	Anno di corso 2	Teorie e metodi della progettazione formativa <a href="#">link</a>	CANNELLA GIUSEPPINA	ID	6	36	
17.	IUS/17	Anno di corso 3	Diritto Penale <a href="#">link</a>	MARTIELLO GIANFRANCO		6	36	
18.	M-FIL/04	Anno di corso 3	Estetica <a href="#">link</a>	CANTELLI CHIARA		6	18	
19.	M-FIL/04	Anno di corso 3	Estetica <a href="#">link</a>	MECACCI ANDREA		6	18	
20.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 3	Letteratura italiana <a href="#">link</a>	DOLFI ANNA		6	36	
21.	L-ART/06	Anno di corso 3	Linguaggi audiovisivi <a href="#">link</a>	BUCCIARELLI ILARIA		6	36	
22.	M-PSI/08	Anno di corso 3	Psicologia clinica <a href="#">link</a>	CELIA GIOVANNA		6	36	
23.	M-PSI/05	Anno di corso 3	Psicologia sociale <a href="#">link</a>	GIANNETTI ENRICHETTA	RU	6	36	
24.	SPS/07	Anno di corso 3	Sociologia Generale <a href="#">link</a>			6	36	
25.	M-STO/04	Anno di corso 3	Storia contemporanea <a href="#">link</a>			6	36	
26.	M-FIL/06	Anno di corso 3	Storia della filosofia II <a href="#">link</a>	BENEDETTI FAUSTO	DR	6	36	

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche

▶ QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

▶ QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

La segreteria didattica dell'Ateneo è  $\frac{1}{2}$  a disposizione telefonicamente e via mail per fornire agli interessati tutte le informazioni relative all'offerta didattica e alla modalità  $\frac{1}{2}$  di svolgimento dei corsi. 16/06/2017

Inoltre, l'ambiente formativo prevede un'area ad accesso pubblico in cui è  $\frac{1}{2}$  fruibile il materiale illustrativo: il piano formativo, la metodologia formativa, la lista dei docenti e dei tutor, il programma dei corsi e, in particolare, le  $\frac{1}{2}$  storie di successo  $\frac{1}{2}$  formativo degli ex-alunni.

Gli utenti che visitano l'area di accoglienza possono accedere ad una selezione di materiali/attività  $\frac{1}{2}$  realizzati dai docenti, a titolo di esempio (attività  $\frac{1}{2}$ , elaborati, ma soprattutto tesi finali dei corsisti).

Attraverso la profilazione i visitatori possono ricevere comunicazioni dalla segreteria della IUL relative alle iscrizioni al CdS, ai master e ai corsi di perfezionamento, agli eventi e alle iniziative promosse dall'Ateneo.

Gli utenti non registrati possono entrare in contatto con la segreteria e chiedere chiarimenti o ulteriore materiale informativo.

Il processo di orientamento in ingresso, attraverso le informazioni fornite agli interessati, continua anche ad iscrizione avvenuta. In tal senso, tempi e materiali informativi diventano elementi strategici di questa prima fase, anche e soprattutto in un'ottica di personalizzazione del percorso formativo da intraprendere all'interno della IUL.

Ad iscrizione avvenuta, i corsisti sono invitati a partecipare al modulo di familiarizzazione, che viene inviato dalla segreteria didattica oppure dai tutor della IUL. All'interno di tale modulo, il corsista è  $\frac{1}{2}$  chiamato ad avere un ruolo attivo e ad acquisire le competenze nella gestione della conoscenza e della comunicazione mediata, funzionali all'esperienza della formazione

online.

La familiarizzazione è un modulo formativo comune ai percorsi formativi ed è finalizzato ad illustrare, tramite simulazioni, il modello formativo e gli strumenti di accesso, nonché la creazione dei materiali all'interno dell'ambiente IUL.

Nel percorso di familiarizzazione, il corsista:

- conosce il modello formativo della IUL
- conosce l'organizzazione del corso (o master o perfezionamento) e dei singoli adempimenti
- conosce funzioni e funzionamento dell'ambiente virtuale
- conosce funzione e funzionamento della community

## ▶ QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

Essendo l'orientamento un'attività trasversale e di supporto lungo tutto l'arco del percorso formativo dello studente, dal suo ingresso sino al compimento degli studi, è previsto il supporto dello studente lungo tutto il percorso formativo attraverso un'azione di tutoraggio online e di help desk fornito dalla segreteria didattica. 16/06/2017

Il tutoraggio verrà effettuato da due tipologie di tutor in relazione alle differenti linee di supporto individuate: la dimensione trasversale che inizia con l'iscrizione al corso e termina con il compimento degli studi, e la dimensione disciplinare che ha come obiettivo il superamento del singolo esame individuato nel percorso di studi dello studente.

Il tutor, sia in un caso che nell'altro, è un esperto delle discipline insegnate ed è formato appositamente agli aspetti di gestione tecnico-comunicativi della didattica online.

L'attività del tutor si svolge prevalentemente in tre forme:

1. guida/consulenza - supporto allo studente per migliorare la comprensione del percorso accademico e dei contenuti. Tale attività potrà essere svolta attraverso creazione di spazi virtuali di interattività, uno a molti, asincroni e sincroni (forum, web conference, session live etc.) o, in caso di richieste di chiarimenti personalizzati, via e-mail o via chat;
2. coordinamento del gruppo di studenti omogenei per percorso e/o per disciplina studiata;
3. monitoraggio: il tutor disciplinare monitorerà l'andamento complessivo della classe come verifica periodica dell'avanzamento del gruppo per consentire eventuali aggiustamenti in corso d'opera (messa in rete di materiale complementare, seminari live di approfondimento).

Tale verifica si realizzerà con sviluppo di test online periodici che potranno essere sincroni (lo studente dovrà collegarsi online ad una ora stabilita e svolgerli in tempo reale) o asincroni (lo studente potrà svolgerli in piena autonomia e consegnarli entro la scadenza prefissata).

Il tutor disciplinare lavora in stretto raccordo con il docente. Il docente stesso è una figura partecipativa alle attività degli studenti.

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

I principali documenti relativi all'attivazione degli stage, per i quali è previsto un totale di 10 CFU nel piano di studi, sono: 16/06/2017

- convenzione: documento in cui il soggetto promotore (Ateneo) e il soggetto ospitante concordano sui reciproci obblighi e adempimenti in materia di tirocini, con riferimento alla vigente normativa;

- progetto formativo: documento in cui si fa esplicito riferimento alla convenzione già stipulata, si individuano il tirocinante, l'obiettivo del tirocinio, la sua durata, le modalità di svolgimento, i tempi di accesso alla sede ecc.

Entrambi i documenti vengono redatti dalla segreteria, che nello stesso tempo crea un archivio dei soggetti ospitanti per favorire il controllo incrociato fra domanda e offerta e per snellire e facilitare la procedura.

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

La IUL fornisce assistenza per stipulare accordi internazionali a beneficio dei propri studenti, attraverso l'Agenzia nazionale Erasmus +, affidata ad Indire.

Nel 2014 Erasmus+ disporrà complessivamente di 1 miliardo e 800 milioni di euro per finanziamenti volti a promuovere opportunità di mobilità per:

- studenti, tirocinanti, insegnanti e altro personale docente, giovani per gli scambi di giovani, animatori giovanili e volontari;
- creare o migliorare partenariati tra istituzioni e organizzazioni nei settori dell'istruzione, della formazione e dei giovani e il mondo del lavoro;
- sostenere il dialogo e reperire una serie di informazioni concrete, necessarie per realizzare la riforma dei sistemi di istruzione, formazione e assistenza ai giovani.

Particolare enfasi del programma è data alla costituzione delle sinergie tra il mondo dell'istruzione e quello del lavoro, consentendo agli istituti di istruzione superiore, ai formatori e alle imprese di incentivare l'innovazione e lo spirito imprenditoriale, nonché di elaborare nuovi programmi e qualifiche per colmare le lacune a livello delle abilità.

*Nessun Ateneo*

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Poichè il CdS è stato finora rivolto in via prioritaria a persone già inserite in maniera continuativa nel mondo del lavoro (insegnanti della scuola primaria non laureati), l'università non svolge per il momento il servizio di orientamento in uscita. Tuttavia, considerando le testimonianze pervenute dai singoli corsisti durante e al termine dell'esperienza formativa, si può affermare che tale percorso didattico è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. Il CdS della IUL favorisce in effetti un aggiornamento continuo e una spendibilità immediata delle conoscenze, competenze e abilità apprese.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

19/05/2017

Nell'a.a. 2012/2013, da marzo a giugno 2013, la IUL ha inaugurato il c-MOOC (connectivist Massive Open Online Course), il Laboratorio di Tecnologie Internet per la Scuola (#LTIS13).

Tale corso, curato ed organizzato dal Prof. Andreas Robert Formiconi, rappresentava per il nostro Paese un'assoluta novità, essendo il primo MOOC connettivista proposto da un Ateneo nel panorama accademico italiano.

L'accezione connettivista lo declinava come un corso in cui lo studente era al centro dell'attività didattica, nell'ottica di un apprendimento cooperativo.

I principali obiettivi del corso erano: imparare ad abitare nel cyberspazio; imparare a imparare e a insegnare nel cyberspazio; imparare a creare comunità di apprendimento e aggiornamento professionale; annullare il gap tecnologico fra vecchie e nuove generazioni; orientare gli studenti dell'ultimo anno di scuola superiore interessati al proseguimento degli studi nell'area delle Scienze della Formazione.

Forte delle sue peculiarità (partecipazione libera e gratuita, fruizione online, interconnessione orizzontale fra i partecipanti e il docente), il corso ha avuto un enorme successo, tanto che, nel successivo anno accademico, il Laboratorio è stato reso permanente all'interno dell'offerta della IUL, con la denominazione di #LOPTIS Laboratorio Online Permanente di Tecnologie Internet per la Scuola.

Il corso consente agli studenti di rimanere nella comunità di pratica anche successivamente al completamento del percorso formale di studi.

Tale ambiente realizza un pieno raccordo tra istruzione formale e comunità di pratica/istruzione informale.

Descrizione link: Collegamento al sito dedicato al #LOPTIS

Link inserito: <http://iamarf.org/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Articolo illustrativo pubblicato sulla rivista Bricks

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti





▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



16/05/2016

La definizione e i compiti degli Organi Istituzionali costituenti l'Italian University Line - IUL sono tratte dallo Statuto di Ateneo. Gli Organi di Ateneo si suddividono in Organi di governo (Consiglio di Amministrazione e Comitato Ordinatore) e Organi di controllo (Nucleo di Valutazione e Collegio dei Revisori).

Di seguito vengono descritte le competenze e le responsabilità dei singoli organi.

#### Competenze del Presidente del Consiglio di Amministrazione

1. Il Presidente del Consiglio di Amministrazione ha la rappresentanza legale dell'Università, la sovrintende in tutte le sue attività e provvede a garantirne l'adempimento delle finalità statutarie.

2. Egli convoca e presiede le adunanze del Consiglio di Amministrazione: nell'eventualità che non sia possibile la convocazione del Consiglio di Amministrazione, può adottare provvedimenti urgenti che saranno portati alla ratifica nella prima adunanza successiva.

#### Competenze del Consiglio di Amministrazione

1. Il Consiglio di Amministrazione programma e coordina le attività dell'Università ed ha i più ampi poteri di ordinaria e straordinaria amministrazione, fatte salve le attribuzioni agli altri organi stabilite dal presente statuto.

2. In particolare il Consiglio di Amministrazione delibera in merito a:

- a. questioni patrimoniali dell'Università;
- b. Statuto e relative modifiche, sentito il Comitato Ordinatore;
- c. regolamenti per l'amministrazione e la contabilità e i regolamenti che il presente Statuto non attribuisca ad organi diversi;
- d. nomina del Rettore, sentito il Comitato Ordinatore;
- e. nomina del Direttore Generale;
- f. determinazione degli organici del personale non docente anche con qualifica dirigenziale, nonché ai relativi provvedimenti concernenti lo stato giuridico ed economico;
- g. le controversie ed alle relative determinazioni transattive;
- h. affidamento di incarichi di collaborazione professionale e di tutorato;
- i. gli organici, su proposta del Comitato Ordinatore, del personale docente e ricercatore, da coprirsi mediante le procedure previste dalla normativa vigente;
- j. affidamento, su proposta del Comitato Ordinatore, dell'insegnamento delle discipline di studio, anche mediante contratto di diritto privato;
- k. attivazione e disattivazione dei Corsi di studio, su proposta del Comitato Ordinatore, e secondo le norme della legislazione vigente;
- l. adozione, su proposta del Comitato Ordinatore, della Carta dei Servizi relativamente all'organizzazione dei corsi ed ai livelli di servizio offerti;
- m. emanazione del Contratto con lo studente;
- n. tasse e contributi a carico degli studenti;
- o. stipula di convenzioni con enti pubblici e privati e/o la costituzione o adesione a Consorzi o Fondazioni;
- p. affidamento di incarichi di collaborazione professionale tecnico-amministrativa;
- q. nomina dei membri del Nucleo di valutazione.

#### Competenze del Presidente del Comitato Ordinatore

1. rappresenta l'Università nel mondo accademico e culturale e conferisce i titoli accademici;
2. propone al Consiglio di Amministrazione accordi e convenzioni in materia didattica, culturale, scientifica e tecnologica;

3. garantisce il regolare svolgimento dell'attività  $\frac{1}{2}$  didattica e di ricerca;
4. adotta, in caso di necessità  $\frac{1}{2}$  e di urgenza, gli atti di competenza del Senato Accademico, salvo ratifica alla prima adunanza successiva;
5. vigila sul rispetto della Carta dei Servizi e del Contratto con lo studente;
6. esercita tutte le altre attribuzioni che gli sono demandate per disposizioni di legge, dal presente Statuto e dai Regolamenti dell'Università  $\frac{1}{2}$ .

#### Competenze del Comitato Ordinatore

Il Comitato Ordinatore esercita tutte le competenze relative alla programmazione ed al coordinamento delle attività  $\frac{1}{2}$  didattico-formative e di ricerca svolte nell'Università  $\frac{1}{2}$ , fatte salve le attribuzioni delle singole strutture didattiche e scientifiche; in particolare delibera in merito alle seguenti materie:

1. Regolamento didattico di Ateneo ed ogni altro eventuale regolamento dell'Università  $\frac{1}{2}$ ;
2. manifesto annuale degli studi;
3. attivazione di convenzioni con Università  $\frac{1}{2}$  italiane e straniere per attività  $\frac{1}{2}$  didattiche e scientifiche integrate.

Ha competenza propositiva nei confronti del Consiglio di Amministrazione in merito a:

1. Statuto e relative modifiche;
2. attivazione, modificazione e disattivazione dei corsi di studio;
3. nomina del Rettore;
4. organico e criteri di attribuzione dei posti del personale docente e amministrativo;
5. affidamento e supplenze anche mediante contratto di diritto privato, dell'insegnamento delle discipline di studio e di altri incarichi relativi alla didattica e alla ricerca;
6. carta dei servizi.

#### Competenze del Nucleo di Valutazione

Il Nucleo di Valutazione interno ha una funzione di valutazione e di controllo strategico del sistema universitario, della ricerca, della didattica e di ogni altra funzione stabilita dalla legge.

#### Competenze del Collegio dei Revisori

Al Collegio dei Revisori spettano principalmente compiti di controllo giuridico-contabile. Provvede al riscontro degli atti di gestione, accerta la regolare tenuta dei libri e delle scritture contabili, effettua verifiche di cassa, esamina il bilancio di previsione nonché  $\frac{1}{2}$  i bilanci ad esso allegati, le eventuali variazioni, il conto consuntivo e i relativi consuntivi allegati, redigendo apposite relazioni contenenti l'attestazione circa la rispondenza delle risultanze di bilancio con le scritture contabili nonché  $\frac{1}{2}$  valutazioni in ordine alla regolarità  $\frac{1}{2}$  della gestione.

Può  $\frac{1}{2}$ , peraltro, compiere tutte le verifiche necessarie per assicurare il regolare andamento alla gestione finanziaria, contabile e patrimoniale, sottoponendo al Consiglio di Amministrazione gli eventuali rilievi in ordine alla gestione stessa.

La Segreteria studenti si occupa di:

- favorire, promuovere e realizzare le attività  $\frac{1}{2}$  di comunicazione e di informazione rivolte agli studenti, conformi alle strategie di comunicazione di Ateneo;
  - gestire i servizi di accoglienza, informazione ed orientamento degli studenti;
  - gestire le pratiche amministrative degli studenti del Corso di Laurea, dei Master Universitari, dalle prove di ammissione al conferimento dei titoli accademici e professionali;
  - produrre certificazioni previste dalle norme di legge e di regolamento della stesura dei regolamenti di interesse dell'Area, delle Guide per lo studente, della modulistica necessaria e della pubblicazione sul sito web di Ateneo di tutte le informazioni di competenza;
  - organizzare e gestire le prove degli esami;
  - organizzare e gestire il sistema tasse;
  - fornire le informazioni sulle pratiche amministrative e sulle relative scadenze;
  - controllare la regolarità  $\frac{1}{2}$  delle carriere scolastiche e curare la gestione dell'archivio generale studenti.
-

17/05/2017

Il sistema di Assicurazione della Qualità è affidato ad un Presidio di Qualità di Ateneo (PQA), nominato dal Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo, la cui composizione prevede la presenza del Manager Didattico di Ateneo (con funzioni di Presidente), i Coordinatori dei CdS, il Responsabile AQ di Ateneo, il Responsabile Analisi Dati e un rappresentante degli studenti per ciascun CdS.

Il Presidio di Qualità della IUL è pertanto così composto:

Prof. Fausto Benedetti (Presidente)

Prof.ssa Daniela Sarsini (Coordinatore CdS L-19)

Prof. Andreas R. Formiconi (Coordinatore CdS LM-57)

Dott. Salvatore Salzillo (Responsabile AQ)

Nada Jagodic (Responsabile Analisi Dati)

Elisa Bonazzoli (Rappresentante studenti CdS L-19)

Elena Crestani (Rappresentante studenti CdS LM-57)

Il Presidente del Presidio coordina le attività e ne riporta periodicamente gli esiti al Consiglio di Amministrazione, sottoponendo a discussione ed approvazione per quanto di competenza.

Nello specifico il Presidio:

definisce i processi e le procedure, identifica e fornisce gli strumenti necessari per l'attuazione;

promuove la cultura per la qualità all'interno dell'organizzazione;

accompagna e supporta le strutture per la formazione e la ricerca (Dipartimenti e Corsi di Studio) nell'attuazione delle Politiche per la Qualità ed i relativi obiettivi;

supporta le strutture di ateneo (Dipartimenti e Corsi di Studio) nella gestione dei processi, svolgendo attività di sorveglianza e monitoraggio del regolare svolgimento;

svolge attività di auditing interno sull'organizzazione della formazione e la ricerca;

promuove il miglioramento continuo e valuta l'efficacia delle azioni intraprese;

programma, con cadenza annuale, un incontro con le parti interessate, al fine di verificare in itinere, per ciascun CdS, l'effettiva corrispondenza tra profilo culturale e professionale e obiettivi;

organizza e svolge attività di informazione/formazione per il personale a vario titolo coinvolto nella qualità della formazione e della ricerca;

gestisce i flussi informativi e documentali, verificandone il rispetto di procedure e tempi, con particolare attenzione a quelli da e verso gli Organi di Governo dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione, la Commissione Paritetica docenti-studenti ed i Corsi di Studio;

organizza e verifica l'aggiornamento delle informazioni contenute nei documenti ANVUR (SUA-CdS, SUA-RD, Rapporti di riesame);

fornisce supporto alle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV);

fornisce supporto informativo (dati, analisi, valutazioni) agli Organi di Governo per l'assunzione di decisioni e verifica dell'attuazione delle politiche.

A livello di Corso di studio il sistema di AQ prevede la costituzione di un apposito Gruppo di Riesame (GDR) presieduto dal Coordinatore del CdS (con funzioni di Presidente) e comprendente un docente del CdS, il Responsabile AQ di Ateneo, il Responsabile Analisi Dati e un rappresentante degli studenti.

Le autovalutazioni periodiche si concretizzano anche con i Rapporti di riesame annuali e ciclici, e con l'individuazione delle azioni di miglioramento. I CdS si uniformano agli obiettivi, ai compiti ed ai criteri definiti dall'organizzazione ed attuano, per quanto di competenza, le politiche stabilite dall'Ateneo. Il Presidente del GDR si raccorda con il Consiglio di CdS.

I CdS e le singole strutture vengono orientate dall'Ateneo, attraverso il PQA, al bilanciamento tra una AQ che - tenuto conto delle risorse disponibili - si limiti a soddisfare requisiti predeterminati e un impegno verso il miglioramento continuo inteso come capacità di porsi obiettivi formativi aggiornati ed allineati ai migliori esempi nazionali ed internazionali. A questo scopo il sistema di valutazione interna verifica la regolarità dei programmi di formazione messi in atto dai corsi di studio.

Il Gruppo di Riesame del CdS in "Metodi e tecniche delle interazioni educative" (L-19) è così composto:

Prof.ssa Daniela Sarsini (Coordinatore del CdS)

Prof. Walter Rinaldi (Docente del CdS)

Dott. Salvatore Salzillo (Responsabile AQ)

Nada Jagodic (Responsabile Analisi Dati)

Elisa Bonazzoli (Rappresentante studenti)

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), quale osservatorio permanente sulle attività didattiche, è competente a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori; ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse; a formulare pareri sull'attivazione e la soppressione dei Corsi di laurea e di laurea magistrale. La CPDS si riunisce più volte nel corso dell'anno e, a seguito dell'analisi dei dati e informazioni precedentemente menzionati e di quanto presente nei documenti ANVUR (SUA CdS e Riesame), redige una relazione annuale che invia al Nucleo di Valutazione e, per conoscenza, al Presidio Qualità.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, attingendo dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente, valuta se:

il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;

i risultati di apprendimento attesi siano efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;

l'attività didattica dei docenti, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature, siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;

i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;

al Riesame annuale conseguano efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi;

i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati;

l'istituzione universitaria renda effettivamente disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun Corso di Studio offerto.

La Commissione ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs 19/2012, attingendo alle informazioni contenute nella SUA-CdS e da altre fonti disponibili, valuta annualmente i progetti dei Corsi di Studio e pubblica, entro il 31 dicembre, una relazione annuale.

La commissione  $\bar{i} \frac{1}{2}$   $\bar{c} \frac{1}{2}$  composta:

Prof.ssa Romina Nesti

Prof.ssa Laura Vanni

Luca Marino

Samantha Peroni

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

16/05/2016

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

---

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame annuale 2016 L-19

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

18/05/2016

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'½attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Universit? Telematica degli Studi IUL
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Metodi e tecniche delle interazioni educative
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Methods and technics of learning and teaching interactions
<b>Classe</b> RD	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.iuline.it/corso-di-laurea/metodi-e-tecniche-delle-interazioni-educative/">http://www.iuline.it/corso-di-laurea/metodi-e-tecniche-delle-interazioni-educative/</a>
<b>Tasse</b>	
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	c. Corso di studio prevalentemente a distanza



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SARSINI Daniela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Comitato Ordinatore
<b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b>	SCIENZE della FORMAZIONE

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BIONDI	Giovanni	M-PED/04	ID	1	Base/Caratterizzante	1. Metodi di ricerca in ambiente multimediale
2.	CAMBI	Franco	M-PED/01	ID	1	Base/Caratterizzante	1. Pedagogia delle relazioni formative
3.	CANNELLA	Giuseppina	M-PED/03	DR	1	Base/Caratterizzante	1. Teorie e metodi della progettazione formativa
4.	GIANNETTI	Enrichetta	M-PSI/05	RU	1	Caratterizzante	1. Psicologia sociale
5.	GIORGI	Pamela	M-PED/02	DR	1	Base/Caratterizzante	1. Storia dei processi formativi
6.	SARSINI	Daniela	M-PED/01	ID	1	Base/Caratterizzante	1. Pedagogia delle risorse umane
7.	BENEDETTI	Fausto	M-FIL/06	DR	1	Base	1. Storia della filosofia II

 requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Marino	Luca	lucamarino72@libero.it	
Bonazzoli	Elisa	elisa.bonazzoli.mbzl@alice.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bonazzoli	Elisa
Jagodic	Nada
Rinaldi	Walter
Salzillo	Salvatore
Sarsini	Daniela



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
Zagni	Riccardo	r.zagni@iuline.it	
Greco	Serena	s.greco@iuline.it	Tutor disciplinare
Anichini	Alessandra	a.anichini@iuline.it	Tutor disciplinare
Eramo	Silvia Ida	s.eramo@iuline.it	



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale	No



## Sedi del Corso



**DM 987 12/12/2016** Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso:** Via M. Buonarroti 10, 50122 - FIRENZE

Data di inizio dell'attività didattica

Studenti previsti

72



## Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	E716019
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	30/01/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	30/01/2015
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	30/04/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	07/04/2010 - 29/01/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo, nella seduta del 30 Aprile 2015, ha rilevato che la modifica dell'ordinamento didattico del corso di studi oltre a soddisfare i vari requisiti previsti, opera nell'ottica della continuità  $\frac{1}{2}$  e presenta una migliore articolazione e razionalizzazione dell'offerta formativa.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale\_NdV\_300415



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita

*nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 31 marzo 2017 per i corsi di nuova istituzione ed entro la scadenza della rilevazione SUA per tutti gli altri corsi. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

[\*Linee guida per i corsi di studio non telematici\*](#)

[\*Linee guida per i corsi di studio telematici\*](#)

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo, nella seduta del 30 Aprile 2015, ha rilevato che la modifica dell'ordinamento didattico del corso di studi oltre a soddisfare i vari requisiti previsti, opera nell'ottica della continuità<sup>1/2</sup> e presenta una migliore articolazione e razionalizzazione dell'offerta formativa.



**Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento**

**R<sup>AD</sup>**



## Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2017	E71700042	<b>Abilità informatiche e telematiche</b> <i>semestrale</i>	0	Paola ZAMPERLIN		36
2	2017	E71700052	<b>Conoscenza di almeno una lingua straniera</b> <i>semestrale</i>	0	Claudia REBESANI		36
3	2017	E71700057	<b>Diritto Penale</b> <i>semestrale</i>	IUS/17	Gianfranco MARTIELLO <i>Ricercatore confermato Università degli Studi di FIRENZE</i>	IUS/17	36
4	2017	E71700054	<b>Editing multimediale</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Alessandro FERRINI		72
5	2017	E71700050	<b>Educazione ai media e alle forme simboliche</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Immacolata MESSURI		72
6	2017	E71700065	<b>Estetica</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/04	Chiara CANTELLI <i>Ricercatore confermato Università degli Studi di FIRENZE</i>	M-FIL/04	18
7	2017	E71700065	<b>Estetica</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/04	Andrea MECACCI <i>Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di FIRENZE</i>	M-FIL/04	18
8	2015	E71700030	<b>Geografia</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente non specificato		36
9	2017	E71700064	<b>Letteratura italiana</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Anna DOLFI <i>Professore Ordinario Università degli Studi di FIRENZE</i>	L-FIL-LET/11	36
10	2017	E71700058	<b>Linguaggi audiovisivi</b> <i>semestrale</i>	L-ART/06	Ilaria BUCCIARELLI		36
11	2017	E71700044	<b>Metodi di ricerca in ambiente multimediale</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni BIONDI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PED/04	72
					Maria RANIERI		

12	2017	E71700062	<b>Metodologie e tecnologie per la didattica</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di FIRENZE	M-PED/03	36
13	2015	E71700031	<b>Modelli e pratiche della comunicazione nella società 1/2 contemporanea</b> <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente non specificato		36
14	2017	E71700040	<b>Pedagogia delle relazioni formative</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Franco CAMBI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PED/01	72
15	2017	E71700039	<b>Pedagogia delle risorse umane</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Daniela SARSINI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PED/01	72
16	2017	E71700063	<b>Pianificazione e valutazione della didattica</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Walter RINALDI		18
17	2017	E71700063	<b>Pianificazione e valutazione della didattica</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Francesca STORAI		18
18	2017	E71700067	<b>Psicologia clinica</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Giovanna CELIA		36
19	2017	E71700038	<b>Psicologia generale</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Sara MORI		36
20	2017	E71700066	<b>Psicologia sociale</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Enrichetta GIANNETTI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/05	36
21	2017	E71700068	<b>Sociologia Generale</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente non specificato		36
22	2017	E71700069	<b>Storia contemporanea</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	Docente non specificato		36
23	2017	E71700053	<b>Storia dei processi formativi</b> <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Pamela GIORGI <i>Attiv. didatt. e di ricerca-Pers. EPR (art.6 c.11 L.240/10)</i>	M-PED/02	36
24	2017	E71700041	<b>Storia della filosofia I</b>	M-FIL/06	Alessandro PAGNINI Professore Associato	M-FIL/06	36

semestrale

confermato  
Università degli  
Studi di FIRENZE

25	2017	E71700056	<b>Storia della filosofia II</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/06	<b>Docente di riferimento</b> Fausto BENEDETTI <i>Attiv. didatt. e di ricerca-Pers. EPR (art.6 c.11 L.240/10)</i>	M-FIL/06	36	
26	2017	E71700055	<b>Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Massimo FAGGIOLI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PED/03	36	
27	2017	E71700043	<b>Teoria e tecniche della comunicazione</b> <i>semestrale</i>	SPS/08	Luca TOSCHI <i>Professore Ordinario Università degli Studi di FIRENZE</i>	SPS/08	72	
28	2017	E71700051	<b>Teorie e metodi della progettazione formativa</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppina CANNELLA <i>Attiv. didatt. e di ricerca-Pers. EPR (art.6 c.11 L.240/10)</i>	M-PED/03	36	
							ore totali	1152



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	24	24	24 - 24
	↳ <i>Pedagogia delle risorse umane (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Pedagogia delle relazioni formative (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-PSI/01 Psicologia generale	42	30	30 - 30
	↳ <i>Psicologia generale (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Psicologia generale (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	↳ <i>Teoria e tecniche della comunicazione (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
↳ <i>Storia della filosofia I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
↳ <i>Storia della filosofia II (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
↳ <i>Storia della filosofia II (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 54 (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			54	54 - 54

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>Educazione ai media e alle forme simboliche (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			

Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	↳ <i>Educazione ai media e alle forme simboliche (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>	48	30	30 - 30
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	↳ <i>Storia dei processi formativi (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Storia dei processi formativi (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
↳ <i>Metodi di ricerca in ambiente multimediale (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>				
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/17 Diritto penale	12	6	6 - 6
	↳ <i>Diritto Penale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Diritto Penale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline scientifiche	INF/01 Informatica	24	12	12 - 12
	↳ <i>Editing multimediale (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Editing multimediale (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline linguistiche e artistiche	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	12	6	6 - 6
	↳ <i>Linguaggi audiovisivi (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Linguaggi audiovisivi (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	12	12 - 12
	↳ <i>Teorie e metodi della progettazione formativa (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Teorie e metodi della progettazione formativa (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 66 (minimo da D.M. 50)</b>				

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	96	18	18 - 18 min 18
	↳ Letteratura italiana (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Letteratura italiana (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-FIL/04 Estetica			
	↳ Estetica (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Estetica (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ Metodologie e tecnologie per la didattica (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Metodologie e tecnologie per la didattica (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ Pianificazione e valutazione della didattica (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Pianificazione e valutazione della didattica (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ Psicologia sociale (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Psicologia sociale (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ Psicologia clinica (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Psicologia clinica (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
	↳ Storia contemporanea (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
↳ Storia contemporanea (3 anno) - 6 CFU - semestrale				

SPS/07 Sociologia generale			
↳ Sociologia Generale (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
↳ Sociologia Generale (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
<b>Totale attività Affini</b>		18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		12	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilit? informatiche e telematiche	6	6 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	12	12 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		18	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		42	42 - 42

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

180 - 180



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	24	24	20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	30	30	20
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 40:		54		
<b>Totale Attività di Base</b>		54 - 54		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/04 Pedagogia sperimentale	30	30	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/17 Diritto penale	6	6	-
Discipline scientifiche	INF/01 Informatica	12	12	-
	L-ART/06 Cinema, fotografia e			

Discipline linguistiche e artistiche	televisione	6	6	-
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	12	12	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 50:		66		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>			66 - 66	

## ▶ Attività affini RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/11 - Letteratura italiana contemporanea			
	M-FIL/04 - Estetica			
	M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale	18	18	18
	M-PED/04 - Pedagogia sperimentale			
	M-PSI/05 - Psicologia sociale			
	M-PSI/08 - Psicologia clinica			
	M-STO/04 - Storia contemporanea			
	SPS/07 - Sociologia generale			
<b>Totale Attività Affini</b>		18 - 18		

## ▶ Altre attività RAD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		12	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	6	6
Ulteriori attività formative			

(art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	12	12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		18	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>42 - 42</b>	

► Riepilogo CFU  
R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN  
R<sup>a</sup>D

► Note relative alle attività  $\frac{1}{2}$  di base  
R<sup>a</sup>D

Le attività  $\frac{1}{2}$  di base sono conformi alle esigenze di una integrazione tra competenze pedagogico-didattiche, filosofiche, sociologiche, psicologiche.

► Note relative alle altre attività  $\frac{1}{2}$   
R<sup>a</sup>D

Le "altre attività  $\frac{1}{2}$ " comprendono due laboratori ("Laboratorio di informatica", 6 CFU; "Conoscenze linguistiche (lingua inglese)" da 6 CFU.

Esse comprendono inoltre attività 1/2 di "Tirocinio formativo e di orientamento" (12 CFU) poste al terzo anno. 1/2 lasciato a discrezione dello studente se conseguire i crediti formativi attraverso uno stage esterno o attraverso la frequenza dei seminari di orientamento con esperti esterni programmati dal CdS.



## Motivazioni dell'inserimento nelle attività 1/2 affini di settori previsti dalla classe o Note attività 1/2 affini

RAD

L'ulteriore inserimento del SSD M-PED/03 tra le attività 1/2 affini 1/2 dettata dalla volontà 1/2 di approfondire gli aspetti della didattica relativamente all'utilizzo delle tecnologie più 1/2 avanzate nell'istruzione e nell'apprendimento con particolare riferimento alla rete, ai nuovi media e all'ergonomia cognitiva.

L'inserimento del SSD M-PED/04 tra le attività 1/2 affini 1/2 determinato dalla volontà 1/2 di offrire conoscenze e competenze fortemente orientate alla pianificazione e alla valutazione della didattica secondo l'ottica sperimentale, comparandola con gli altri sistemi scolastici ed educativi sia di livello nazionale che internazionale.

L'inserimento del SSD M-PSI/05 tra le attività 1/2 affini nasce dall'esigenza di approfondire le competenze e le conoscenze relative ai rapporti interpersonali fra i soggetti e all'apprendimento delle tecniche comunicative più 1/2 efficaci per affrontare l'incontro con l'altro, al fine di comprenderlo, orientarlo e guidarlo in un'ottica cognitiva, emozionale ed educativa consapevole e riflessiva.

L'inserimento del SSD M-PSI/08 tra le discipline affini 1/2 dettata dall'esigenza di costruire conoscenze e competenze nell'area del disagio ambientale, sociale, sanitario e culturale tali da proporre soluzioni specifiche per ogni soggetto, evento e caso, specialmente nell'ambito educativo e scolastico, privilegiando l'orientamento preventivo e clinico.

L'inserimento fra le attività 1/2 affini del SSD M-STO/04 1/2 determinata dalla necessità 1/2 di offrire agli studenti conoscenze legate alla storia politica, economica, sociale, religiosa e culturale della società 1/2 contemporanea in modo da favorirne una comprensione più 1/2 profonda e puntuale.

L'inserimento tra le attività 1/2 affini del SSD L-FIL-LET/11 1/2 giustificato dalla necessità 1/2 di offrire agli studenti un bagaglio culturale solido e articolato, perché 1/2 connesso alla lettura/interpretazione di autori contemporanei che nell'esperienza letteraria, linguistica e dialettale costituiscono modelli illuminanti per arricchire la comprensione testuale e per coltivare percorsi umani formativi.

Invece l'inserimento del SSD M-FIL/04 tra le attività 1/2 affini 1/2 dovuto all'esigenza di consentire l'approfondimento delle competenze che intrecciano riflessione filosofica e prassi comunicative, saperi delle differenti tradizioni artistiche e loro riformulazioni epistemiche, considerandoli dal punto di vista teorico e pratico in considerazione della complessità 1/2 della società 1/2 contemporanea.

Infine si 1/2 scelto di includere SPS/07 in modo da potenziare e completare la componente sociologica indispensabile per la formazione di un quadro generale delle scienze umane e dei loro strumenti metodologici.



## Note relative alle attività 1/2 caratterizzanti

RAD

Le attività 1/2 caratterizzanti sono strutturate in modo da includere discipline di tipo più 1/2 specificamente significativo per la formazione operativa di un educatore o animatore per l'infanzia.

Sono previsti 30 CFU di discipline pedagogiche, considerate come coordinate indispensabili per qualunque approfondimento inerente le scienze dell'educazione.

Gli altri CFU sono stati adeguatamente distribuiti in discipline giuridiche, informatiche, artistiche e didattiche, in modo tale da fornire ai laureati un bagaglio di competenze multidisciplinari nel settore delle scienze umane.